**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Жандарбаева Д.Н.

**Класс:** 1

**Образовательная область:** математика

**УМК Школа России**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Тема:** «Сложение и вычитание вида + 3; - 3»

**Цель:** научить выполнять сложение и вычитание вида + 3; - 3, уметь оценивать себя.

**Задачи урока:**

*Предметные:* умение выполнять сложение и вычитание вида + 3; - 3; правильно оформлять решение. Совершенствовать умение решать примеры на основе знания нумерации чисел от 1 до 10.

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре, в группе.

*Личностные*

Умение проводить самооценку на основе критерия успеваемости учебной деятельности.

*Метапредметные*

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение. (*Регулятивные УУД)*

Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и во время игры и следовать им, умение работать в паре (*Коммуникативные УУД)*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *(Познавательные УУД)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| I. Организационный момент | Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу | Добрые пожелания от учителя.  - Что пригодиться нам для успешной работы на уроке? | Дети друг другу желают успеха | Личностные |
| II. Актуализация знаний  Слайд 1 (музыка цирковая)  Слайд 2  Работа в группах | Повторить изученный материал необходимый для работы по теме урока. | Ребята, мы с вами были в цирке. Понравился вам цирковое представление.  Чтобы занять места в цирке, нужно уметь считать.  1). Посчитайте:  1 – 10, 3 – 6, 7 – 4   1. – 10 через 1; 1 – 10 через 2   2). Сейчас мы будем жонглерами. Кто лучше будет жонглировать и не потеряет шары. (Состав чисел)  **3 5 6 7**  3). Всем надо знать математику, даже и цирковым артистам.  Сейчас проверим, насколько хорошо вы умеете считать.  5 + 2 1слагаемое 6, 2 слагаемое 1  7 + 2 1 слагаемое 8, 2 слагаемое 2  Сумма чисел 5 и 3, 4 и 2  4 увеличить на 3, 8 уменьшить на 2  6 – 2  Чтобы узнать тему урока, мы должны сейчас выполнить 2 задания, которые помогут вам определить эту тему.  Готовы?  4). Продолжите ряд:  10, 7, 4,  0, 3, 6,  Какая закономерность? Жетон  5). Составить задачу.  1гр. + 3; 2 гр. – 3;  3 гр. по рисунку;  4 гр. У Оли 8 конфет, а у Лены на 3 конфеты меньше. Сколько конфет у Лены?  Что объединяет все эти задачи? Жетон | Заполняют пропуски.  Показывают ответы.  Работают группами. Отвечают у доски представители групп. Решение задач пишут на планшетах. | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные |
| III. Постановка учебной задачи  Слайд 3.  Физкультминутка | Подведение детей к формированию темы и постановки задач урока | Какая тема урока? Сформулируйте ее.  Какие цели поставим на уроке.  Девочки и мальчики, мои маленькие зайчики.  Сложили свои лапки и уснули сладко.  В хоровод зайчишки встали  Вместе дружно заплясали. |  | Регулятивные  Познавательные |
| IV. Открытие нового знания.  Слайд 4.  Работа в парах | Поиск оптимального решения учебной задачи | Как же нужно складывать и вычитать 3? Помогут нам клоуны.  Вспомните, как выступали клоуны в цирке? ( 2 и 1)  Объясните, как можно к числу + 3, как из числа – 3.  5 + 3 = 5 – 3 =  У вас на партах примеры-помощники.  6 + + 2 = 9  7 + + = 10  5 + 2 + = 8  9 - - 2 = 6  Чья пара нашла решение?  Кто хочет высказаться? Молодцы! Похлопали им. Возьмите жетоны. | Выступали два клоуна, а потом один.  5+ 3 = 8  5 – 3 = 2  5+ 2= 7  5 – 2 = 3  7 + 1 = 8  3 – 1 = 2 | Комуникативные  Регулятивные |
| Физкультминутка (цирковая музыка)  Слайд 5 |  | Клоуны приготовили для вас физкультминутку. Приготовились.  На арену клоун вышел.  Кто из вас о нем не слышал?  Поклонился, улыбнулся,  Потянулся, повернулся.  Он присел, потом привстал,  Головою покачал.  Мы захлопали в ладоши,  Значит клоун был хороший. |  |  |
| V. Работа в тетрадях  Работа в парах | Осознание каждым учащимся умение складывать и вычитать в пределах 10. | Решаем задачу. Составьте схему к задаче.  Решаем примеры. Закрыли тетради.  Жетоны. | 5 – 3 = 2 (р)  4 + 2 = 6 (з) | Коммуникативные, личностные, регулятивные |
| VI. Первичное закрепление нового материала  Игра «Футбол» | Проверка усвоения учащимися нового приема сложения и вычитания. | Покажем клоунам, как мы научились решать примеры.  Играют команды «Зайчиков» и «Медвежат»  Решите в паре, кто будет забивать гол.  3+ 3 4 +3  5-3 7-3  6+3 2+3  8-3 9-3  4-3 6-3  Выиграла команда … | Дети, по очереди из каждой команды, решают примеры на карточках и забивают гол в ворота другой команды. | Коммуникативные, познавательные, личностные |
| Задания на логическое мышление. |  | 1.Заполните квадрат, используя правило волшебного квадрата.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   2. Отрезали 1 угол у прямоугольника. Сколько углов осталось.  Жетон. | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |
| VII. Итог урока (рефлексия) | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания. | Какое открытие вы сегодня сделали? Как вы это узнали? Что для вас было трудным? За кого, кто порадовался. Покажите клоунам свое настроение. (солнышко, тучка)  Спасибо за урок. | Проговаривают новые знания, высказывают свои впечатления от урока. | Личностные, коммуникативные |